

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета
Грачева Ж.В.

19.05.2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская
(архивная)

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 45.03.01 –
Филология
 2. Профиль подготовки/специализация: Педагогическое образование.
Филологические исследования для иностранных студентов
 3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
 4. Форма обучения: очная
 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: славянской филологии
 6. Составители программы: Панова Марина Владимировна, кандидат
филологических наук
 7. Рекомендована: НМС филологического факультета 19.05.2022, протокол № 7
 8. Учебный год: 2023-2024
- Семестр(-ы): 4

9. Цели и задачи практики:

1. Цели практики

Целями учебной диалектологической практики являются:

- активизация теоретических знаний и подготовка к теоретическому освоению учебных курсов «История русского языка»; «Общее языкознание».
- развитие навыков записи живой разговорной речи определенных областей России;
- формирование навыков анализа, обобщения и интерпретации диалектного языкового материала;
- формирование у обучающихся любви к родному языку;
- формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Педагогическое образование. Филологические исследования») профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

1. Задачи практики

Задачами практики являются:

- обучение проведению под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в диалектологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- обучение реализации корректных принципов построения научной работы, методов сбора и анализа диалектного материала;
- формирование умения решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой;
- формирование навыков использования научной аргументации при анализе диалектного материала;
- обучение проведению научно-исследовательской деятельности в области диалектологии;
- формирование навыков участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная, научно-исследовательская

Способ проведения практики: архивная

Форма проведения практики: непрерывная

Практика реализуется частично в форме практической подготовки

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен проводить под научным	ПК-3.1	Реализует корректные принципы	Знать: основные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного

	руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой и аргументированных умозаключений и выводов		построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала	<p>материала.</p> <p>Уметь: применять знание основных принципов построения научной работы, методов сбора и анализа полученного материала.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний основных принципов построения научной работы, методов сбора и анализа полученного материала.</p>
		ПК-3.2	Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	<p>Знать: принципы решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p> <p>Уметь: использовать знания о принципах решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p> <p>Владеть: методикой решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p>
		ПК-3.3	Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	<p>Знать: основы научной аргументации при анализе языкового материала.</p> <p>Уметь: использовать научную аргументацию при анализе языкового материала.</p> <p>Владеть: навыками использования научной аргументации при анализе языкового материала.</p>
		ПК-3.4	Ведет научно-исследовательскую деятельность в конкретной области филологии	<p>Знать: основные библиографические источники по теме исследования, поисковые системы.</p> <p>Уметь: проводить классификацию собранного материала, проводить анализ данных различных языковых уровней, делать аргументированные выводы в соответствии с поставленными целями исследования.</p> <p>Владеть: методикой анализа</p>

				диалектного материала на всех языковых уровнях, методикой транскрибирования звучащей речи.
ПК-5	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	ПК-5.3	Представляет результаты собственных исследований в ходе научных дискуссий	<p>Знать: принципы и методы представления результатов собственных исследований в ходе научных дискуссий.</p> <p>Уметь: представлять результаты собственных исследований в ходе научных дискуссий.</p> <p>Владеть: навыками представления результатов собственных исследований в ходе научных дискуссий.</p>

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 ч.

Форма промежуточной аттестации _____зачет_____.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				...
		№ семестра		№ семестра		
		4	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Всего часов	144	144				
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)	4	4				
Практические занятия (контактная работа)						
Самостоятельная работа	140	140	96			
Итого:	144	144	96			

15. Содержание практики (или НИР)

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела
1	Подготовительный, организационный. Установочная	Инструктаж о порядке прохождения практики. Инструктаж о способах анализа и обобщения диалектного материала. Закрепление навыков

	конференция.	транскрипции устной речи
2	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский)*	Описание и анализ языкового материала, хранящегося в диалектологическом архиве кафедры славянской филологии, а также анализ диалектизмов в литературных текстах*. Расшифровка аудиозаписей. Компьютерный набор архивных записей*. Форма текущего контроля: ежедневный устный отчет о проделанной работе с предъявлением записей. Проверка и корректировка записей.
3	Заключительный (информационно-аналитический)*	Обработка и анализ полученного материала (транскрипция текста, анализ диалектного текста, анализ диалектизмов из литературных текстов, составление библиографии)*. Итог: представление записей диалектных текстов в транскрипции (не менее 1 страницы); письменный анализ говора по плану; письменный анализ диалектизмов в литературных текстах; библиография по изучению тематических групп диалектной лексики.
4	Представление отчетной документации	Подготовка отчетной документации по прохождению диалектологической практики, проведение отчетной конференции. Итог: выступление с устными сообщениями.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939 .
2	Васильев, В. П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала : учебное пособие / В. П. Васильев, Е. В. Васильева ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 1. - 230 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645 .
3	Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий : [для специальности 031001 - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.И. Дьякова, М.В. Панова. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета,

	2013. — Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-28.pdf >.
--	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Хрестоматия по русской диалектологии / авт. сост. В.Н. Мартянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700 .
5	Русская диалектология: Учебник для студентов филологических факультетов высших учебных заведений / С.В. Бромлей, Л.Н. Булатова, О.Г. Гецова и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: изд. центр. «Академия», 2005. – 288 с.
6	Русская диалектология: учебн. пособие для практич. занятий студентов вузов / Е.А. Нефедова. – М.: Академия, 2005. – С. 97-103.
9	Русская диалектология: Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем: учебн. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 021700 - Филология / В.И. Трубинский. – М., СПб.: Академия, 2004.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
12	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
13	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - http://www.lib.vsu.ru/

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

В процессе архивной практики применяются следующие основные методы: реконструкция, наблюдение, моделирование элементов макро- и микросистемы и проч. с использованием современных технических средств.

На этапе обработки и анализа полученного материала используются современные информационные технологии для целей архивного хранения. Применяются следующие основные методы: классификация и систематизация собранного материала с использованием современных технических средств.

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

18. Материально-техническое обеспечение практики:

- диктофоны, магнитофоны, видеокамеры, фотоаппараты;
- помещение и картотека научно-исследовательской лаборатории воронежского лингвкраеведения им. проф. В.И.Собинниковой;
- музей народной культуры при филологическом факультете ФГБОУ ВО "ВГУ"

19. Фонд оценочных средств

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ПК-3 ПК-5	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-5.3	
2.	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский)	ПК-3 ПК-5	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-5.3	Транскрибирование диалектной речи на основе аудио- или видеозаписей (не менее 1 страницы), компьютерный набор архивных записей Анализ типов диалектизмов в художественных произведениях Составление библиографического списка
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	ПК-3 ПК-5	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-5.3	Анализ говора (по материалам архивных записей).
4.	Представление отчетной документации	ПК-3 ПК-5	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-5.3	ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ Устные доклады
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета по итогам практики

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется шкала *зачтено / не зачтено*. Зачтено или незачтено выставляется в зависимости от уровня овладения компетенциями, лежащими в основе программы практики.

При промежуточной аттестации оцениваются следующие критерии:

- знание уровневой системы русского языка в целом и диалектного языка как его составляющей; знание библиографических источников изучения тематических групп диалектной лексики;
- умение анализировать диалектные тексты на всех уровнях языка и интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленными целями; сопоставлять факты литературного языка и диалектные данные;

- владение методикой анализа диалектизмов в литературном тексте, приемами библиографического описания тематических групп диалектной лексики.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p><i>Обучающийся в полной мере выполнил программу (план работы) практики в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные материалы отражают адекватное формулирование цели и задач исследования, выбранный метод обеспечил решение поставленных в ходе практики задач (расшифровка и транскрибирование аудиозаписей диалектного текста, анализ диалектизмов в литературных текстах, составление библиографии, комплексное описание говора).</i></p> <p><i>Студент в полной мере продемонстрировал овладение компетенциями ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-5.3.</i></p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p> <p><i>Базовый уровень</i></p> <p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>
<p><i>Обучающийся не выполнил план работы практики. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы: отчетные материалы не отражают адекватное формулирование цели и задач исследования, выбранные методы не обеспечили решение поставленных в ходе практики задач.</i></p> <p><i>Студент не смог продемонстрировать овладение компетенциями ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-5.3.</i></p>	<p>-</p>	<p><i>Не зачтено</i></p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий

Задание 1. Транскрибирование диалектной речи на основе аудио- или видеозаписей (не менее 1 страницы), компьютерный набор архивных записей

Паспортизация записей. Записи диалектных текстов должны иметь четкую и точную паспортизацию, т.е. указание, от кого и где получен данный языковой материал: название села, района, области, год записи. Если имеются архивные сведения, об информантах следует сообщить: а) фамилию, имя и отчество; б) возраст; в) место рождения; г) образование; д) род занятий в прошлом и в настоящее время; е) выезжал ли информант из данного населенного пункта, надолго ли и куда.

Описание говора следует предварить сведениями о пункте, говор которого исследуется: а) название села (официальное и неофициальное, местное) и его частей; б) краткие сведения из истории села, времени заселения.

Правила фонетической транскрипции. Все записи диалектных диалектной речи ведутся в фонетической транскрипции. При транскрибировании диалектной речи студенты пользуются упрощенной транскрипцией:

- а) для обозначения редуцированных гласных используются буквы ъ и ь;
- б) закрытые гласные е и о обозначаются крышечкой над соответствующей гласной буквой: ê, ô;
- в) дифтонги обозначаются сочетанием двух букв со скобочкой над ними: ue, yo;
- г) для обозначения мягкости предшествующего согласного и соответствующего гласного звука используются буквы е, я, ю, ё, и: сел, мял, вёл и др.;
- д) мягкость согласного в конце слова и перед согласным передается надстрочным знаком ' : сем', нес'т';
- е) звук «йот» обозначается посредством буквы й;
- ж) для обозначения долготы звука используются удвоенные согласные;
- з) вводятся дополнительные знаки: w – для обозначения [в] билабиального; ʏ – для обозначения звонкого фрикативного [г]; h – для обозначения гортанного звонкого согласного;
- и) над каждым словом обязательно проставляется ударение.

Пример транскрипции и ее оформления

С.Старая Чигла Аннинского р-на Воронежской обл.
Запись сделана Е.Гридневой в 2005 г.
от Толкачевой Екатерины Ивановны, 1936 г.р.

Йа вот спрашывъйу с 'астру; ана'у Бабро'в 'и жив 'е'т': «Ач'ч'аво' мы так рьзуава'р'ивъйим? Ус'е'прав'ил'нъ, а мы н'а'прав'ил'нъ?» Ана' у'вар'ит': «С'ал'ил'ис' тут тата'ры, ха'ны как'ийи-тъ бы'л'и. Ан'и'аснава'л'ис' тутъ, рот пръдалжа'ли, пайе'т'му мы так и рьзуава'р'ивъйим»...

Ч'иула'стар'иннъйа, йийе'им'а Щи'уры... Мы жив'ем'н'ьнъ б'ир'ауу; а па'прав'уйу сто'ръну. Йе'тъ Ста'ръйа Ч'иула', а па'л'е'вуйу сто'ръну Но'въйа Ч'иула'. Йес'т'у на'с'у с'ал'е' Ба'ршына, там, у'вар'а'т', ба'рын'ь кака'й'тъ рукъвад'ил'тъ. В аснaвнo'м тут тата'ры, но йес'т' и слав'а'н'и. Тут тай'уа'была', н'пръхад'имъи л'аса'. Тады'ид'е'цар' рьзм'ас'т'ит', там и жы'л'и. У на'с' йес'т' цынтра'л'нъй у'лицъ, а йес'т' пас'ол'къ За'уо'ршына. Кака'й'тъ пр'ид'иръ йес'т', што так назва'л'и...

Му'хъф хвата'ит' и къмар'е'й... Ра'н'шъ бы'л'и у на'с' пт' 'и'цы щи'улы, паэ'т'му с'ало' назва'л'и Ста'ръйь Щи'ула', а уш'пато'м п'ър'ъм'инава'л'и ф'Ста'руйу Ч'иулу. Ан'и'п'е'ф'ч'ии бы'л'и пт' 'и'цы. А ишшо' у'вар'а'т', тут та-та'рский хан был, у'йаво'была'доч' Ч'иула'. Ана' уто'плъ в э'тъй р'е'ч'къ, па'н'ей р'е'ч'к'у и назва'л'и.

Задание 2. Анализ говора (по материалам архивных записей)

План анализа текста Фонетика

I. Система гласных звуков (вокализм).

1. Система ударного вокализма:

- А) количество гласных фонем;
- Б) звуки на месте старого Ъ в соответствии с литературным [е];
- В) позиционные чередования гласных фонем;
- В) наличие или отсутствие перехода [е] в [о].

2. Система безударного вокализма после твердых согласных (оканье, тип оканья или аканье, тип аканья; подтип диссимилятивного аканья).

3. Система безударного вокализма после мягких согласных (полное различие гласных фонем; частичное различие гласных фонем; еканье, тип еканья; иканье; ёканье; яканье, тип яканья; подтип диссимильятивного яканья).

II. Система согласных звуков (консонантизм).

1. Заднеязычные: [ɣ] взрывной, [ɣ] фрикативный; особенности их употребления и чередования. Замена [ɣ'] на [д'], [к'] на [т']. Утрата [ɣ], его замена звуками [и] и [j].

2. Звуки [в] губно-зубной, [w] губно-губной, особенности их употребления и чередования в слабой позиции. Особенности употребления звука [ф]; замена звуком [х], сочетанием [хв]. Гиперкоррекция.

3. Звуки [л], [л'] веляризованные, [l] европейский, [ʎ] на месте [л]. Особенности их употребления.

4. Аффрикатy: различие, неразличие (цоканье, чоканье), отсутствие (шоканье, соканье).

5. Шипящие: твёрдые, мягкие; отверждение [щ]; замена [щ] сочетаниями звуков.

6. Позиционные изменения звуков (ассимиляция, диссимильяция, метатеза, протеза, диереза, аллегриво явление и др.).

Морфология

1. Имя существительное:

- категория рода;
- категория числа;
- особенности склонения в единственном числе;
- особенности склонения во множественном числе.

2. Имя прилагательное:

- наличие или отсутствие стяжённых форм;
- особенности склонения.

1. Местоимение:

- особенности личных и возвратного местоимений;
- особенности указательных местоимений;
- особенности притяжательных местоимений;
- особенности других разрядов местоимений.

2. Глагол:

- особенности глагольных основ;
- особенности инфинитива;
- особенности форм 3 л. ед. и мн.ч. ([т] или [т'], отсутствие [т]);
- наличие или отсутствие стяжённых форм;
- наличие «общего спряжения»;
- особенности возвратных форм;
- другие особенности.

3. Причастие и деепричастие.

Синтаксис

1. Особенности управления (именительный прямого объекта + инфинитив и др.).

2. Особенности построения простого предложения (выражение сказуемого, согласование подлежащего и сказуемого (согласование по смыслу); безличное предложение и под.).

4. Особенности построения сложного предложения.

5. Особенности употребления постпозитивных частиц.

Лексика

Система заданий для системного анализа лексического материала

1. Расклассифицируйте собранный материал по типам диалектизм, выделив противопоставленные и непротивопоставленные лексические явления. Подробно

охарактеризуйте диалектизмы этнографического характера. С какими особенностями материальной и духовной культуры обследуемого региона связана данная лексика?

1. Дайте характеристику противопоставленных диалектизмов (лексические, семантические, грамматические, словообразовательные, фонематические, акцентологические). Приведите по три-четыре примера на каждый тип. Проанализируйте отмеченные вами фонемные различия, лежащие за пределами фонетической системы говора, относящиеся к:

а) лексической системе: *цело, дупле, футор, кутор, берно, беревно, беревено*;

б) словообразовательной системе: *видко, холодко*;

в) морфологической системе: *ведеть, веде*.

3. Расклассифицируйте всю зафиксированную народно-терминологическую и этнографическую диалектную лексику по тематическим группам.

4. Выделите из текстов и охарактеризуйте в соответствии с лексико-семантической классификацией нетерминологическую диалектную лексику.

5. Охарактеризуйте явления полисемии и омонимии обследуемого говора.

6. Осветите характерные для лексической системы изучаемого говора синонимические отношения. Покажите разницу между синонимами и дублетами. Приведите примеры синонимических рядов и вариантных параллелей. Выпишите по пять примеров из всех текстов.

7. Известно ли говору явление антонимии? Выпишите из текстов зарегистрированные антонимы (не более пяти-шести пар).

8. Выделите в обследуемом говоре экспрессивно-оценочную лексику, отражающую положительную и отрицательную экспрессию. Покажите, в каких случаях эмоциональная значимость передается словообразованием, в каких - экспрессивно-оценочные элементы прочно закреплены за самим словом. Выпишите из текстов восемь-десять примеров.

9. Охарактеризуйте семантику и структуру всех зафиксированных фразеологизмов, выделив именные, глагольные, адъективные, адвербиальные, глагольно-пропозиционные, междометные фразеологизмы.

Обобщённое заключение

Какие особенности обследуемого говора являются определяющими для установления принадлежности его к конкретной группе (севернорусского, южнорусского наречия или переходных среднерусских говоров)?

По сумме фонетических и грамматических особенностей говора определите его группу, руководствуясь классификацией русских говоров, представленной в учебном пособии К.Ф. Захаровой и В.Г. Орловой «Диалектное членение русского языка» (М., 1970)

Задание 3. Составление библиографического списка по изучению одной из предложенных тематических групп диалектной лексики

Список тематических групп:

1. Названия частей дома и дворовых построек.
2. Названия частей русской печи.
3. Названия домашней утвари и предметов домашнего обихода.
4. Названия орудий труда.
5. Названия пищи.
6. Названия одежды.
7. Лексика прядения и ткачества.
8. Полеводческая лексика.
9. Животноводческая лексика.

10. Названия средств передвижения.
11. Географическая лексика.
12. Метеорологическая лексика.
13. Ихтиологическая лексика.
14. Свадебная лексика.
15. Названия человека.

Задание 4. Анализ типов диалектизмов в литературных произведениях

Список литературных произведений для выявления и анализа типов диалектизмов:

1. И.С. Тургенев «Записки охотника»
2. И.А. Бунин «Деревня»
3. С.А. Есенин (стихотворения)
4. М.А. Шолохов «Донские рассказы», фрагменты «Тихого Дона»
5. В.Г. Распутин «Прощание с Матёрой»
6. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»

При реализации практики в форме практической подготовки студенты выполняют практические задания № 1, № 2, № 3, № 4

19.3.4 Содержание (структура) отчета

СХЕМА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

1. Место прохождения практики. Сроки практики.
2. Перечень выполненных заданий (транскрипция аудиозаписей, анализ диалектизмов в литературных текстах, библиография, анализ говора).
3. Место аудиозаписи.
4. ФИО диалектоносителей.
5. Объем аудиозаписи.
6. Количество страниц с транскрипцией.
7. Характеристика языковых особенностей говора (по результатам анализа записей в транскрипции): фонетической системы, морфологической системы, синтаксической системы, словообразования, фразеологии.
8. Вывод о типологии говора.
9. Характеристика выявленных диалектизмов в литературных произведениях.
10. Приложение (запись диалектных текстов в транскрипции).

Примерный перечень тем устных докладов, которые рекомендуются студентам для выступления по итогам диалектологической практики:

1. Фонетические особенности исследуемого говора.
2. Лексические особенности исследуемого говора.
3. Отражение природы края в местном говоре.
4. Микротопонимы как часть диалектной лексики.
5. Функционирование диалектизмов в литературном произведении (произведение на выбор студента).

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при прохождении практики, проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета.

Для успешного завершения практики студент должен сдать:

- 1) запись связных текстов в фонетической транскрипции с полной их паспортизацией (не менее 1 страницы);
- 2) анализ говора (фонетика, морфология, синтаксис, лексика);
- 3) библиографический список по изучению одной из предложенных тематических групп диалектной лексики;
- 4) анализ диалектизмов в литературном произведении;
- 5) отчет о прохождении практики, выполненный по определенной форме;
- 6) выступление с устным сообщением на научно-практической конференции по итогам практики.

ГРАФИК РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Дата	Время	Вид деятельности	Место проведения	Текущий контроль
6.07. 2024	8.00 - 16.00	Распределение заданий. Инструктаж по выполнению заданий. Компьютерный набор архивных записей	Учебный корпус № 2	Проверка и корректировка записей
7.07. 2024	8.00 – 16.00	Транскрибирование аудиозаписей	Учебный корпус № 2	Проверка и корректировка записей
8.07. 2024	8.00 – 16.00	Транскрибирование аудиозаписей	Учебный корпус № 2	Проверка и корректировка записей
11.07. 2024	8.00 – 16.00	Транскрибирование аудиозаписей	Учебный корпус № 2	Проверка и корректировка записей
12.07. 2024	8.00 – 16.00	Транскрибирование аудиозаписей.	Учебный корпус № 2	Проверка и корректировка записей
13.07. 2024	8.00 – 16.00	Анализ говора Анализ диалектизмов в литературных произведениях.	Внеаудиторная самостоятельная работа	Проверка и корректировка записей
14.07. 2024	8.00 – 16.00	Анализ говора Анализ диалектизмов в литературных произведениях.	Учебный корпус № 2	Проверка и корректировка записей
15.07. 2024	8.00 – 16.00	Анализ говора Анализ диалектизмов в литературных произведениях.	Учебный корпус № 2	Проверка и корректировка записей
18.07	8.00 –	Составление	Учебный	Проверка и

2024	16.00	библиографического списка Подготовка отчета о прохождении практики.	корпус № 2	корректировка записей
19.07. 2024	8.00 – 16.00	Отчет о практике. Выступление с докладами	Учебный корпус № 2	Отчет. Выступление с докладами

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Отчет студентов, выступление с докладами

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

тестирование

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов - указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Во время производственной практики (диалектологической) студенты получили следующее задание.

В каком варианте ответа содержится верная характеристика губно-зубных и губно-губных фонем?

С'ало'на'ша во'л'ныйа бы'ла / круу'ом в л'аса'х / тут' ъ С'аб'ир'и с'ал'ил'ис' / а' ъ л'ес'е
д'ик'ийа ко'зы вад'ил'ис' // вот ана'аткуда Каз'инка / д'ик'ийа ко'зы бы'л'и круу'ом

- 1) [в] - это губно-зубная фонема (во'л'ныйа);
- 2) [ў] - это губно-зубная фонема (ъ л'ес'е);
- 3) [в] - это губно-губная фонема (во'л'ныйа);
- 4) в тексте нет губно-губных и губно-зубных фонем

Модель ответа. 1

Задание 2. Во время производственной практики (диалектологической) студенты получили следующее задание.

К какому роду относится слово село в представленном говоре?

С'ало'на'ша во'л'ныйа бы'ла

- 1) к среднему роду;
- 2) к мужскому роду;
- 3) к женскому роду;
- 4) является словом общего рода.

Модель ответа. 3

Задание 3. Во время производственной практики (диалектологической) студенты получили следующее задание.

Прочитайте текст. Определите, к какому наречию относится говор.

Сп'ирва-т мы је́з'д'ил'и нъ лъшад'е. Ну, д'е'т'и, ја'ишо'зб'е'џају, ишо'схажу, прин'асу, а вы'ъдыхајт'и. А ја'их фс'е'х сабрала, д'ит'еј, у мн'а'иу быль'чет'в'ора. Јим туды'нъбрала'прадуктьф, фс'аво'там, и нъбрал'и жълуд'еј, лошат'зъпр'аул'и, ује'хъл'и, пр'ије'хъл'и, паб'едъл'и.

- 1) к севернорусскому наречию;
- 2) к южнорусскому наречию;
- 3) к среднерусским говорам;
- 4) невозможно определить наречие.

Модель ответа: 2

Задание 4. Во время производственной практики (диалектологической) студенты получили следующее задание.

Прочитайте текст. Определите, к какому наречию относится говор.

Пшоны'ум'н'а'ужо'н'е'т, а то ка'шу ис пшоны'свар'ила бы, ц'агуно'к'йес'. Ланно йа карто'шка свар'у. Вец'ор'с потолоку'гр'ес' сма'х'ивала. Фс'е'потолок'и нао ом'м'ес'т'и, а потом б'ил'и'т. Но'ц'у был дош'а по'сл'и дожа'овода'зла'йа. Овод'и'шка д'ибайут (д'ибат' = кусать) с'ил'но, аш кроу'ц'и'у'кн'от.

- 1) к севернорусскому наречию;
- 2) к южнорусскому наречию;
- 3) к среднерусским говорам;
- 4) невозможно определить наречие.

Модель ответа. 1

Задание 5. Во время производственной практики (диалектологической) студенты получили следующее задание.

Прочитайте текст. Выберите вариант ответа, в которых дана верная характеристика согласного Л.

На'нац'она'домо'й ид'е'т... Кор'ову захот'и'ос'накорм'и'т. ... А ма'т'и гд'и'?. Наклад'и'хл'иба йиму'. (Дай еды) с кра'йу ф'цугун'и'стойи'т... Дл'а мо'лока'кр'инк'и, ба'нк'и л'итровый'ь. Ста'в'ут ф'п'е'ц'ф'кри'нках.

- 1) Согласный звук [л] является альвеолярным (наклад'и).
- 2) Согласный звук [л] является альвеолярным (захот'и'ос').
- 3) Согласный звук [л] является веляризованным (наклад'и).
- 4) Согласный звук [л] является веляризованным (захот'и'ос').

Модель ответа. 2

Задание 6. Соотнесите диалектные слова с типом диалектизмов.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. у мене | А. Лексические |
| 2. виски «волосы на голове» | Б. Семантические |
| 3. понева «вид юбки» | В. Этнографические |
| 4. певень «петух» | Г. Фонетические |
| 5. хвартук «фартук» | Д. Словообразовательные |
| 6. балакать «разговаривать» | Е. Морфологические |

Модель ответа

1 – Е, 2 – Б, 3 – В, 4 – Д, 5 – Г, 6 – А.

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла - указан верный ответ;

0 баллов - указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Во время производственной практики (диалектологической) студенты получили следующее задание.

Определите тип безударного вокализма после твердых согласных. В качестве ответа напишите имя сущ. в Им.п.

С'ало'наша вол'ныйа бы'ла / круу'ом в л'асах / т'ут ы С'аб'ир'ис'ал'ил'ис' / а ы л'е'с'е д'ик'ийа козы вад'ил'ис' // вот ана'аткуда Каз'инка / д'ик'ийа козы бы'л'и круу'ом // а скол'к'и йаму' уадоф'н'ихто'н'а зна'йа // уч'ил'ишша у на'с была' царко'вныйа / тр'и'уода та'м папы'уч'ил'и // з'е'мсьва хат'е'ла пастро'ит' шко'лу з'е'мскау // м'ирайе'т у на'с ы с'ал'е'бы'л / он выспрат'ив'ил'и / д'ат'ей у н'ауо'н'е было' // так и хад'ил'и фс'е ф царко'вн'ью уч'ил'ишшу.

Модель ответа: аканье

Задание 2. Во время производственной практики (диалектологической) студенты получили следующее задание.

Определите тип безударного вокализма после твердых согласных. В качестве ответа напишите имя сущ. в Им.п.

Когда'напр'ед'еш, на'дойейе'мыт' ... Хору'шуйу так и пр'ел'и, а худа'йа так бол'ше н'е'ц'ево... Фс'о'свойим'и рука'м... Св'е'тун'е'было, луц'и'ну-то сова'ли во што'. Цыд'и'ис корц'а'ги, цыд'и'.

Модель ответа: оканье

Задание 3. Во время производственной практики (диалектологической) студенты получили следующее задание.

Определите, какое фонетическое явление представлено в подчеркнутых словах. В качестве ответа напишите имя сущ. в Им.п.

Когда'напр'ед'еш, на'до йейе'мыт' ... Хору'шуйу так и пр'ел'и, а худа'йа так бол'ше н'е'ц'ево... Фс'о'свойим'и рука'м... Св'е'ту н'е'было, луц'и'ну-то сова'ли во што'. Цыд'и'ис корц'а'ги, цыд'и'.

Модель ответа: цоканье / мягкое цоканье.

Задание 4. Во время производственной практики (диалектологической) студенты получили следующее задание.

Укажите, к какому типу лексических диалектизмов относится слово корчага (=глиняный кувшин). Ответ запишите в виде словосочетания наречие+прил.+сущ.

Фс'о'свойим'и рука'м... Св'е'ту н'е'было, луц'и'ну-то сова'ли во што'. Цыд'и'ис корц'а'ги, цыд'и'. Фс'о'на'дъ з'д'ел'тъ' свойим' рука'м со'пств'инным.

Модель ответа. Собственно лексический диалектизм / словарный диалектизм.

Задание 5. Во время производственной практики (диалектологической) студенты получили следующее задание.

Прочитайте текст. Какая фонетическая особенность в произношении безударных гласных после мягких согласных представлена в подчеркнутых словах?

Мал'ц'ишк'и д'ору'ца, как п'иуны'. Пр'а'мо скака'йут друх на дру'га. Кажынной д'ен'з'имо'й дров'е'шка к ноц'е'угото'вл'у п'е'р'ет у'тром истопл'у п'е'ц'ка ф ка'жном кла'с'с'е, а поран'ошон'ко уб'ору. Ковда'роб'от'о'нк'и приб'е'га'йут, так у м'ен'а'ц'ист'ен'ко.

Модель ответа: ёканье

Задание 6. Прочитайте диалектное предложение. Запишите его в соответствии с нормами русского литературного языка.

Быть нам рано не управиться.

Модель ответа: Нам рано не управиться. / Рано нам не управиться.

1) Тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. В ходе производственной (диалектологической) практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Укажите вариант ответа, в котором содержится верная характеристика говора

Ну, д'е́т мой ч'ис'т'ил у кьба́на'. Кьба́н у хл'ив'е, а д'е́т нь паро'у'е стаи́т'. А кьба́н кьк хат'ел' выскъч'ит', дь кьк пад д'е́да м'ежду но́х! Д'е́т с'ел' в'ирхо́м и йе́д'ит'. Хват'и́лс'ь за дв'е́р' – и дв'е́р'и разн'о́с и кьба́н йиво́н'ис'е́т'.

1. Говор относится к южнорусскому наречию.
2. Говор относится к севернорусскому наречию
3. В говоре представлено оканье
4. В говоре представлено цоканье

Модель ответа: 1

Задание 2. В ходе производственной практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика безударного вокализма после твердых согласных.

Э́ть жу на́с д'е'вк'и йу́к'и са́м'и тка́л'и иш ше́рс'т'и из ав'е́ч'ий, пр'а́л'и, кра́с'ил'и так пало́сцьк'и ра́зны́а. Э́ть д'е'вк'и нас'ил'и, а ба́бы пан'о́вы. У ка'уо́как'ийа пан'о́вы. Йес'т' набо́рнья́, про́сть у будн'и хад'ил'и, будн'ишнья́.

1. В говоре представлено аканье.
2. В говоре представлено оканье.
3. В говоре представлено еканье.
4. В говоре представлено ёканье.

Модель ответа: 1

Задание 3. В ходе производственной практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика типа подчеркнутого односоставного предложения.

Иа н'е́ быва́йу на́ косов'иц'е, у м'ин'а́ ф'шкóле мно'уо́ годо́у проработано, скоро на́ п'е́н'з'ийу.

1. Определенно-личное.
2. Неопределенно-личное.
3. Безличное.
4. Двусоставное.

Модель ответа: 3

Задание 4. В ходе производственной практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика безударного вокализма после твердых согласных.

На́нац' она́ домо́й ид'е́т... Корóву захот'и́ос' накорм'и́т'. ... А ма́т'и гд'и'?. Наклад'и́ хл'иба́ йиму́. (Дай еды) с кра́йу ф'цугун'и́стойи́т... Дл'а́ моло́ка кр'и́нк'и, ба́нк'и л'итро́выйь. Ста́в'ут ф'п'е́ц' ф'кри́нках.

1. В говоре представлено аканье.
2. В говоре представлено яканье.
3. В говоре представлено оканье.
4. В говоре представлено иканье.

Модель ответа: 3.

Задание 5. В ходе производственной практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика безударного вокализма после мягких согласных.

За-ход'им в-д'ар'євн'у у-хагу // в м'ан'є'карты был'и с-сабой // йа спрашывъюу / што у-т'аб'є нь-рук'є' //

1. Для говора характерно яканье.
2. Для говора характерно еканье.
3. Для говора характерно ёканье.
4. Для говора характерно иканье.

Модель ответа: 1

Задание 6. В ходе производственной практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика согласного звука Г.

За п'атнацът' к'илóm'итрѣф йиз'д'ил'и зъ гр'иба́м... В л'еса́х воўк'и, м'ид'в'ид'и, биўк'и вод'ьтца, з'м'єйи бывајут. Фс'є'йес'.

В гр'єз' б'игал'и, по гр'єз'и-ть ла́ннъ ход'и́т'... Доўг' што-ть пол'ива́т'.

1. В говоре присутствует [γ] фрикативный.
2. В говоре присутствует [г] взрывной.
3. В говоре наблюдается [г] взрывной и [γ] фрикативный.
4. В говоре нет звука [г].

Модель ответа: 2

Задание 7. В ходе производственной (диалектологической) практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его.

Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика шипящего звука в подчеркнутом слове

Как'є'єйе'года' - мо́лод'ин'к'а йишшо', усп'єт'и на гул'єн'йь. На-думъл'и гул'єт', пойд'о́мт'о с нам. Гармон'ис пр'ид'о́т, п'ис'н'и п'єт' б́удут.

1. В говоре наблюдается отвердение долгого мягкого шипящего [щ].
2. В говоре наблюдается шоканье.
3. В говоре наблюдается цоканье.
4. В говоре нет шипящих

Модель ответа: 1.

Задание 8. В ходе производственной (диалектологической) практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его.

Укажите варианта ответа, в котором дана верная характеристика имен существительных.

у-снох'и-то парн'ишко да д'єфка // по'сл'є робо́ты ба́н'у топ'и́т' им'о́м // л'єп'о́шок из-одново с'им'а нам'ис'ит // д'єдушко вз'ал с'ит' но́ц'йу ры́бу пойд'о́т лов'и́т'... //

1. В говоре существительные с суффиксами -ушк-, -ишк- относятся ко 2 склонению.
2. В говоре существительные с суффиксами -ушк-, -ишк- относятся к 1 склонению.
3. В говоре существительные с суффиксами -ушк-, -ишк- относятся к 3 склонению.

Модель ответа: 1

Задание 9 В ходе производственной практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика подчеркнутых слов.

Дак говор'а'т, бога'ты, а скупы', го'з'бу н'є д'єлајут. Наста'с'јь полго'да за'мужом, рот хорошој, бога'тој, жыву'т хорошо', а он'и' н'є хот'а'т с но'вој родн'о'ј зна'ць, н'є хот'а'т угос'т'и'т'.

1. стяженные формы имен прилагательных;
2. наречия;
3. глаголы;
4. местоимения.

Модель ответа: 1

Задание 10. В ходе производственной практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Укажите вариант ответа, в котором верно указан разряд подчеркнутых местоимений.

А пла'т'ја у м'ин'е' была' н'а б'е'ль'ѣ, как ш'ас вот, а у'алу'б'ьн'к'а'ѣ, а како'ј мат'ир'ја'л, хто ји'о' зна'ја. Ихн'аја родн'а', ну јаво', му'жн'инь, ана' у'вар'и'ла, мол, крас'и'вь'ѣ э'нт'ь н'ав'е'сть. Таб'е' как, пр'и'ја'тн'ь бы'ль п? Вот и мне как ма'сл'ьм по' душ'ь.

1. Все местоимения являются личными.
2. Личные и указательные местоимения.
3. Личные и притяжательные местоимения.

Модель ответа: 1

Задание 11. В ходе производственной практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Укажите вариант ответа, в котором дана верная характеристика подчеркнутых глаголов.

пшэн'и'цу тол'т'о йа'рову с'ийут у-нас // на ч'еты'р'е м'ис'аца посад'ил'и как говор'ит' // мнуц'о'к п'и'шэ н'е поуц'ил'и м'ен'а' // вот уул'айут но'ц'йу-ту /

1. В говоре отмечается [т] твердый на конце глаголов 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени.
2. В говоре отмечается [т'] мягкий на конце глаголов 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени.
3. В приведенном фрагменте текста нет глаголов в форме 3 лица настоящего времени.
4. Подчеркнутые глаголы стоят в форме инфинитива.

Модель ответа: 1

Задание 12. В ходе производственной практики студенты получили задание найти диалектные слова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон». В каком варианте ответа указано диалектное слово?

В мелеховском курене первый оторвался ото сна Пантелей Прокофьевич. Застегивая на ходу ворот расшитой крестиками рубахи, вышел на крыльцо. <...> Выпустил на проулок скотину. Дарья в исподнице пробежала доить коров. <...> По траве через баз лег дымчатый примятый след.

М.А. Шолохов «Тихий Дон»,

Варианты ответа:

- 1) курень;
- 2) ворот;
- 3) рубаха;
- 4) крыльцо.

Модель ответа: 1

Задание 13. В ходе производственной практики на территории Воронежской области студенты записали ряд слов со значением 'картофельное пюре': **бухо'ня – карто'шка мя'тая – картошная каша – карто'шник – мя'тка – мяту'ха – толкани'ца – толкано'к – топту'н.** Как называется ряд этих слов?

- 1) Синонимы;
- 2) Омонимы;
- 3) Паронимы;
- 4) Антонимы

Модель ответа: 1

2) Тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла - указан верный ответ;

0 баллов - указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. В ходе производственной практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Опираясь на исследование лексической системы говора, найдите и выпишите лексико-словообразовательный диалектизм. Слово должно быть записано согласно орфографическим правилам (без знаков транскрипции).

Б'ауу, б'ауу, кък ра'с пѣдб 'иуају к л 'е'су-та, сматр'у' – ид'от' съба'ка...А о'н ид'от', ид'от', лѣб'а'ка у н'ауо'жуг', ульѣва', шауа'ја, а нь м'ин'е'н'и у'л'ад'ит'.

Модель ответа: лобяка.

Задание 2. В ходе производственной практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Заполните пропуск в характеристике типа диалектизма (прилагательное в тв.п.).

Вес' Курла'к зб'ажал'с'и у'л'ад'е'т', пр'ије'хъл'и мы на ло'шѣд'и. А изб'о'нкъ была' ма'л'ен'к'а'ја. И Ду'н'а <...> аткрыва'ја дв'ер' и уавар'и'т': ој, кака'јь ана' харо'шѣн'к'а'јь в э'тој, в ды'мк'и-тъ!

Слово **дымка** в значении **«фата невесты»** является лексико-_____ диалектизмом.

Модель ответа: семантическим.

Задание 3. В ходе производственной практики студенты записали текст и получили задание проанализировать его. Опираясь на исследование лексической системы говора, найдите и выпишите диалектные лексемы, которые в данном говоре являются синонимами. Слова должны быть записаны согласно орфографическим правилам (без знаков транскрипции), записывать необходимо через запятую.

Да што је'л'и-то? Ка'шы, хл'еп, у ко был, мѣлако' там, сту'д'ѣн', хто јаво' хѣлад'е'ц звал, фс'о одно'.

Модель ответа: студень, холодец ИЛИ холодец, студень.

Задание 4. Прочитайте отрывок из стихотворения С.А.Есенина «В хате» и выпишите два диалектных слова в начальной форме.

Пахнет рыхлыми драчеными,
У порога в дежке квас...

Модель ответа: драчены, дежка

Задание 5. В ходе производственной практики студенты получили задание проанализировать диалектные явления в произведении А. Яшина «Вологодская свадьба». Назовите фонетическое явление, которое отражено в данном отрывке.

Не обошлось и без охотничьих бухтин:

- Иду это я раз вдоль осеков, гляжу - что-то шевеличча. Вдруг, думаю, заяч. Дай думаю, стрелю!
Стрелил, прихожу - и верно, заяч.

Модель ответа: чоканье / цоканье

Задание 6. В ходе производственной практики студенты записали слова и получили задание проанализировать их. Заполните пропуск в анализе, написав имя прилаг. в Им.п.

Был записан _____ ряд, состоящий из лексем со значением 'болото', зафиксированных на территории Воронежской области: **бе'здна – бурчало – дрожа'лка – ендови'на – зыбу'н – рясa – топило – тря'сево.**

Модель ответа: синонимический

Задание 7. В ходе производственной практики студенты записали слова **двуор, пуоп, стуол, Бог, ход, воз, сор** и сделали вывод о том, что в говоре представлены открытые и _____ фонемы.

Модель ответа: закрытые

Задание 8. Прочитайте отрывок из произведения М.А. Шолохова «Тихий Дон» и выпишите четыре диалектизма в начальной форме.

– Куда править?

– К Черному яру. Спробуем возле энтой карши, где надысь сидели. <...>».

Модель ответа: спробовать, энта, карша, надысь

Задание 9. В одном из сѣл Воронежской области записаны следующие фразы: //и пѣсад'и'л'и на' в'ьсну м'ин'е' трѣктар'и'стѣм//; //старал'ис'а за' л'ѣтъ вс'о э'тъ паста'в'ит', вс'о пад'е'лѣт//; //с'и'лѣс ваз'и'л'и на' пѣл'ѣх//; //ра'н'шѣ по' Дѣну ба'ржѣ за ба'ржѣ шл'и//.

Понаблюдайте за ударением в словах и сделайте вывод об акцентологических особенностях употребления существительного с предлогом в данном говоре. Заполните пропуски.

В сочетаниях существительного с предлогом наблюдается тенденция к переносу ударения на _____: на' в'ьсну, за' л'ять, на' п'ль'х, по' Д'ьну.

Модель ответа: предлог

Задание 10. В ходе производственной практики студенты записали несколько фраз в упрощенной транскрипции:

1. Пагл'ади' на ни'х, блины' јад'а'т', см'ата'нај зајада'јут'.
2. Л'ани'вые ба'бы д'ате'ј ф сат отв'али', а са'ми сид'а'т' с'абе' и цај п'јут', см'ата'ну јад'а'т'.

Какое фонетическое явление представлено в этих фразах?

Модель ответа: яканье

3) Тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов - задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов - задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

Дисциплина: Б2.В.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская

Задание 1. Прочитайте текст. Подготовьте краткое сообщение об особенностях этого говора. Укажите, к какому наречию он относится, какие фонетические и морфологические признаки на это указывают.

Ну, д'ет мой ч'ис'т'ил у къб'на'. Къба'н у хл'ив'е, а д'ет нь паро'у'е стаит'. А къба'н кък хат'ел' выск'ч'ит', дъ кък пад'еда м'ежду но'х! Д'ет с'ел' в'ирхо'м и йед'ит'. Хват'илс'ь за дв'ер' – и дв'ер'и разн'ос'и къба'н йиво'н'ис'ет'. Иа вы'шла а о'н кък рууа'иц:а! А м'ин'е см'ех б'ир'ет': «Н'и рууа'йс'ь, ны'нч'ь праз'н'ик». А о'н у'т: «Дъ ка'г ж'н'и рууа'ц:ъ? Т'иб'е х'рашо'у'ъу'та'т', а м'ин'е' был'ь къба'н уб'и'л!» А йа со'см'иху пр'ъп'да'йу, ур'у: «Ч'лав'е'к в'ек пражы'л, нь къбану'н'и йез'д'ил, а бо'х д'ъл ны'нч'е п'къта'лс'ь!»

С.Афанасьево Курской обл.

Модель ответа. Говор относится к южнорусскому наречию, так как в нем представлены такие фонетические и морфологические признаки, как аканье, уфрикативный, т' в окончаниях глаголов 3 л. наст. времени, окончание -е в форме Род. и Вин. П. личных местоимений.

Задание 2. Прочитайте текст. Определите, к какому наречию относится представленный говор. Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.

Не ум'е ју ма'ло-то п'екц'и // п'ирог'и муц'ныје // кола'ц'икоф ја'сных нап'ек'о'ш // исп'ек'о'м п'иро'к // ка'шы муц'но'ј из ја'сно'ј мук'и // соковују ка'шу-ту // со'ц'иво д'елал'и / натолку'т ис с'е'м'а ис конопл'о'ново да и ф'п'ец' // со'к-от нав'ерху' / а в испод'е'шолуха' -то оста'н'ецца // јејо'скот'ин'е // п'ирог'и п'екл'и соковы'је // ка'шу р'еп'анују и из јец'м'ен'а // р'еп'о'нка сокова'ја // по бо'ц'к'е по ц'е'лој со'ку-то разв'оду'т // да в р'еп'ку и кладу'т // молц'и-ко / да ј-ко вспо'мл'ит' // шт'и'моло'сныје вар'им' / шт'и' из м'аса з за'сп'иц'еј ја'сној // лома'ј бу'лка-то // изоржаны'јо мук'и п'екла'.

Модель ответа.

Говор относится к севернорусскому наречию, так как в нём отмечаются следующие особенности: оканье (*ма ло-то, п'ирог'и*); ёканье (*шолуха-то, разв'одут, изоржаны'ю*); [г] взрывной (*п'ирог'и, п'ирок*); цоканье (*п'екц'и*); постпозитивная частица *то*, согласующаяся с концом слова: (*ма ло-то, ка шу-ту*)

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины